

Tabla 16.8. Ejemplos de diseños mixtos y posibles procedimientos de análisis e interpretación de los datos (*Continuación*).

Diseños Ejemplos de procedimientos analíticos

Diseños	Ejemplos de procedimientos analíticos
<p>Secuenciales (exploratorio explicativo, transformativos)</p>	<p>Explicar resultados (profundizar): llevar a cabo una encuesta (CUAN) y efectuar comparaciones entre grupos de la muestra; más adelante, conducir entrevistas para explorar las razones de las diferencias o no diferencias encontradas entre estos.</p> <p>Desarrollo de tipologías: el análisis de un tipo de datos produce una tipología (un conjunto de categorías sustantivas), que luego es usada como marco de referencia para aplicarlo en el análisis de contraste de datos. Por ejemplo, realizar una encuesta (CUAN) y generar dimensiones mediante el análisis de factores, las cuales se utilizan como tipologías para identificar temas en datos cualitativos producto, digamos, de observaciones y entrevistas.</p> <p>Localizar Instrumentos de recolección de los datos: recolectar datos cualitativos e identificar temas y categorías. Posteriormente, estas se usan como base para ubicar instrumentos estandarizados que contienen conceptos o variables paralelas a las categorías cualitativas.</p> <p>Formar datos categóricos: situar y contextualizar características obtenidas en una inducción etnográfica (por ejemplo, grupo étnico, ocupación, etc.) y estas se convierten en variables categóricas durante una fase cuantitativa posterior.</p> <p>Examinar multlniveles secuencialmente. Por ejemplo, para analizar el Involucramiento e identificación por parte de estudiantes con su universidad: efectuar una encuesta (CUAN) con ellos, reunir datos CUAL mediante grupos de enfoque al nivel de la clase, analizar indicadores CUAN , i al nivel de la escuela y recolectar datos cualitativos mediante entrevistas con directivos. Los resultados obtenidos de un nivel nos ayudan a desarrollar la recolección y análisis del siguiente.</p> <p>Analizar casos extremos: los casos de este tipo identificados a través de una clase de análisis (CUAN o CUAL) son vueltos a analizar vía el otro método (CUAL o CUAN) con la finalidad de profundizar la explicación Inicial de estos, e incluso pueden recolectarse datos adicionales para refinar el análisis. Por ejemplo, los casos que son extremos en un análisis cualitativo comparativo se agrupan y se les efectúan mediciones para ahondar en las diferencias. Tal sería el caso de un psicólogo que detecta niños con muy alta y muy baja autoestima y les administra pruebas estandarizadas sobre variables que considera inciden en esta.</p>