

NOTA TÉCNICA

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS OBJETIVOS

GENERALIDADES:

- Los objetivos son la acción principal que se pretende llevar a cabo. Son los logros que queremos alcanzar.
- Los objetivos son las guías del proyecto.
- Delimitan el alcance del proyecto
- Juntos, pretenden resolver el problema planteado
- Se inician con un verbo en infinitivo
- Deben ser claros
- Pertinentes al problema
- Factibles de ser alcanzados
- DEBE EVITARSE EN LO POSIBLE PLANTEAR ACCIONES DE PLANEACIÓN, GESTIÓN, O REALIZACIÓN DE TAREAS DE LA INVESTIGACIÓN

En investigación educativa, comúnmente se plantean objetivos como:

Elaborar

un....Diseñar

un... Aplicar

una....

Entrevistar

a..

PERO CLARAMENTE VEMOS QUE ÉSTAS SON TAREAS DE LA INVESTIGACIÓN, MÁS QUE OBJETIVOS.

Desde la investigación educativa sería mucho mejor plantearlo así:

Promover el aprendizaje significativo de a través de la elaboración de...o del

diseño

de....o de la aplicación de... o...mediante entrevistas a...

Aunque cabe señalar respecto a la parte de mencionar” a través de”, que algunos teóricosNO recomiendan incluir aspectos del método, en los objetivos, sobre todo en el general. Pero no es una regla generalizada.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETIVOS GENERALES:

- No hacen referencia a conductas concretas, pueden admitir varias interpretaciones (que con los objetivos específicos se delimitarán)
- Son de gran alcance
- Deben estar alineados completamente, al tema de investigación.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Son especificaciones más concretas y pormenorizadas de los objetivos generales, es decir, son el desglose del objetivo general, en términos de ¿de qué manera lograremos el objetivo general? O dicho de otra forma ¿qué aspectos del objetivogeneral nos interesa lograr?.
- No deben ser más amplios en su alcance, que los propios objetivos generales.
- Identifican de forma más clara y precisa lo que se pretende alcanzar con elproyecto.
- El conjunto de los objetivos específicos debe conducir al logro del objetivo general y el logro de éste, a la solución del problema.

De acuerdo con el comentario de evitar plantear tareas como objetivos, a continuación algunos ejemplos de lo que NO serían objetivos específicos y como SÍ podrían serlo:

“Diseñar una encuesta(es una tarea de la investigación). Pero sí puede serlo:

“Evaluar la opinión demediante una encuesta... (En este caso, el inicio es adecuado pero en los objetivos es recomendable no incluir cuestiones metodológicas).

“Diseñar un manual...” (es una tarea de la investigación).

En cambio sí es objetivo:

“Impulsar la profesionalización de los docentes, mediante estrategias de capacitación de pares....

Ejemplo de un objetivo general y tres específicos que están alineados entre sí y que no son tareas de investigación:

OBJETIVO GENERAL:

CONTRIBUIR A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS, EN ALUMNOS DE 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CON EL APOYO DE UNA PLATAFORMA TECNOLÓGICA..

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1. Desarrollar la capacidad de plantear problemas matemáticos vinculados a la realidad del alumno, utilizando las cuatro operaciones matemáticas básicas.*
- 2. Promover la aplicación del algoritmo de la multiplicación y la división, empleando casos situados.*
- 3. Aprovechar las ventajas de las TIC para favorecer la solución práctica de problemas matemáticos mediante recursos multimedia amigables e interactivos en la plataforma “Moodle”.*

	<i>Enfoque cuantitativo</i>	<i>Enfoque cualitativo</i>
<i>Verbos que pueden emplearse</i>	<i>Describir</i> <i>Determinar</i> <i>Demostrar</i> <i>Examinar</i> <i>Especificar</i> <i>Indicar</i> <i>Analizar</i> <i>Estimar</i> <i>Comparar</i> <i>Valorar</i> <i>probar</i>	<i>Describir</i> <i>Entender</i> <i>Comprender</i> <i>Examinar</i> <i>Descifrar</i> <i>Desarrollar</i> <i>Descubrir</i> <i>Descifrar</i> <i>valorar</i> <i>Analizar el significado de...</i>

Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación según Hernández y Mendoza (2018):

Orientan la investigación para encontrar las respuestas adecuadas. Organizan y delimitan el proyecto y nos mantienen enfocados. No deben incluir términos ambiguos ni abstractos. Al igual que los objetivos durante el desarrollo del estudio pueden modificarse las preguntas originales o agregarse otras nuevas. (, p. 44)

Regularmente las preguntas se plantean en términos de

¿Qué?

¿Por qué?

¿Cómo?

Regularmente son los propios objetivos, pero ahora planteados en forma de preguntas.

Ejemplos:

Objetivo General

Analizar el impacto de los climas nutritivos en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de 2º grado de la secundaria E.S.T.I.C. No. 45, turno matutino.

Pregunta de investigación

- ¿Cuál es el impacto de los climas nutritivos en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de 2º grado de la secundaria E.S.T.I.C. No. 45 turno matutino?

No hay un número de preguntas definido para cada investigación. Algunos autores prefieren plantear una pregunta central o principal y otras secundarias. Mientras que algunos investigadores incluyen dos o tres preguntas por cada objetivo.

CONCLUSIÓN:

La labor de redactar objetivos que verdaderamente lo sean y no que sean meras tareas de la investigación no es tarea fácil, pero con la práctica constante, la autorrevisión y pedir a pares académicos que nos den su opinión sobre nuestros objetivos, son excelentes formas de llegar a elaborar auténticos objetivos.

Elaboraron:

Lucía Reynosa Gómez y

Edith Solís Martínez.